



GOBIERNO DE PUERTO RICO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Secretaría Asociada de Educación Especial

9 de enero de 2020

A todo el personal y Comunidad en General

Ldo. Eliezer Ramos Parés
Secretario Asociado de
Educación Especial

COMUNICADO SOBRE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LOS PADRES, TUTORES O ENCARGADOS PARA LOS ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL DURANTE EL PERIODO DE EMERGENCIA

El paso de huracanes, como lo fue María, y ahora los recientes movimientos telúricos han impactado cada renglón en nuestras vidas, incluyendo nuestras escuelas y sus comunidades. Al momento, ha sido necesario, como en otras situaciones de emergencia, detener o retrasar el comienzo del servicio a nuestros estudiantes, incluyendo el servicio de terapias pues la realidad de nuestras escuelas, familias, proveedores y especialistas no permite reiniciar los mismos.

Ante esta realidad surge una gran preocupación por los servicios de terapias que requieren nuestros estudiantes y no pueden ser brindados conforme le han sido recomendados.

En consulta con nuestros educadores y especialistas en las áreas de psicología, habla lenguaje terapia ocupacional y física, surgió la idea de identificar en cada una de sus áreas, actividades dirigidas a los padres, tutores o encargados, para que puedan ponerlas en práctica con nuestra población de estudiantes con diversidad funcional. Estas recomendaciones están redactadas por áreas y tienen como propósito estimular destrezas de manera sencilla y funcional, partiendo de la realidad actual que vive nuestro país.

Como recomendaciones generales, se exhorta a:

1. Aún dentro de las circunstancias especiales que estamos viviendo, deben mantenerse firme en las reglas. No se puede perder la estructura disciplinaria, se pueden hacer ajustes a las reglas dependiendo el cambio de panorama que estás viviendo, pero siempre deben tener claras las normas a seguir para que no pierdan estructura.

P.O. Box 190759, San Juan PR 00919-0759 • Tel.: (787)773-6178



El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

RECOMENDACIONES DURANTE LA EMERGENCIA

PÁGINA 2

2. En la medida en que les sea posible, verifiquen las libretas y libros de sus hijos para saber qué estaban estudiando antes del receso académico y le pueda dar continuidad. Si usted no domina alguna materia, aproveche y consulte con sus vecinos, familiares o personas cercanas para identificar si alguno de ellos le puede asistir durante este periodo repasando ese material a sus hijos.
3. Si les es posible, identifiquen recursos en su comunidad para crear espacios educativos comunales, jueguen en comunidad, lean en comunidad, creen espacios de repaso de las materias estudiadas en donde cada adulto pueda aportar con su área de *expertis* y se puedan beneficiar mayor cantidad de estudiantes.

Le exhorto a poner las recomendaciones en práctica con nuestros hijos desde el entorno familiar y comunal para evitar regresiones. Estamos trabajando en conjunto con cada comunidad escolar para poder retomar los servicios en nuestras escuelas en el menor tiempo posible.

Hagamos un esfuerzo integrado por nuestros niños.



RECOMENDACIONES EN EL ÁREA EDUCATIVA

- ◇ Fomenta la memoria y la expresión oral. Por ejemplo: jugar secretito – consiste en que la primera persona dice una oración a manera de secreto a la segunda persona, esta segunda le tiene que decir el secreto a una tercera y así sucesivamente. La última persona que escucha el secreto tiene que decirlo en voz alta a todos, para ver si el mensaje llegó de manera íntegra o si se perdió en el camino.
- ◇ Actuar o imitar. Por ejemplo:
 - Seleccione personajes históricos o famosos y estudien la historia de cada uno. Luego se reúnen para hacer las interpretaciones de estos personajes.
 - También, pueden hacerlo como en juego de trivia en donde los demás tienen que adivinar a quién se está representando.
 - Actuar que están en un programa de cocina o entrevistas.
- ◇ Fomenta el desarrollo del lenguaje, expresión oral y destrezas de solución de problemas. Por ejemplo:
 - Hacer un noticiero. Pueden utilizar relatos de noticias actuales y reales para poder narrarlas y discutirlos. También, pueden usar la variante de entrevista a “invitados especiales”. Este juego les permite desarrollar la imaginación, creatividad, lenguaje y capacidad de improvisar y solucionar conflictos.
- ◇ Inventar un cuento o historia familiar:
 - Cada miembro de la familia va aportando pedazos de una historia. La primera persona dice una frase o párrafo para dar comienzo a la historia y los demás siguen aportando al desarrollo de la misma en sus turnos. Esta actividad ayuda a desarrollar la organización de ideas, creatividad, imaginación, capacidad de toma de decisiones, desarrollo del vocabulario y destrezas de participación en tareas.
- ◇ Analizar lecturas:
 - Realiza lecturas en familia y luego hacer análisis de las mismas. Pueden ser cuentos cortos, tirillas cómicas, novelas, etc. Puede alternar un día en que lean los adultos, otro día leen los menores o se alternan las páginas durante las lecturas. Identifica los personajes y sus características. Identifica la idea central. Identifica las posibles enseñanzas (moralejas) de la película. Cada miembro decir con qué personaje se identificó más y porqué.
- ◇ Cambia las letras de las canciones conocidas. Promueve la improvisación y creatividad de cada miembro de la familia.
- ◇ Juega juegos de mesa como, por ejemplo: *Life*, Monopolio, *Scrabble*, busca palabras (hacer competencias de buscar palabras o trabajarlo en equipos), dominó, ajedrez, cartas (barajas).
- ◇ Colorea, ya sea con crayones de colores en libros o en cartulinas, con témperas o cualquier material que tengan a la mano; también podrían hacer dibujos en el piso utilizando tizas de colores.
- ◇ Intégrellos en las actividades cotidianas para que desarrollen destrezas de vida diaria. Por ejemplo: que ayuden a realizar la lista de la compra y a realizar la compra, limpiar la casa, preparar los alimentos, preparar el área de comer para toda la familia.
- ◇ Si se encuentran en un refugio, pueden ofrecerse para realizar tareas comunitarias en el lugar, de esa forma se sentirán integrados, útiles y desarrollarán destrezas comunitarias.
- ◇ Recuerden, en la medida en que sea posible, mantener estructuras de horarios y tareas. Ejemplo: hora de levantarse, hora de desayunar, almorzar, jugar, cenar, bañarse, dormir, etc.



Colaboradores:

Rosa Margarita Santiago, Psicóloga Clínica, DE
 Omayra Santiago Cruz, Psicóloga Escolar, Consultora-DE
 Zoraida Fábregas Sotelo, PHL-DE
 Miriam T. Rivera Zambrana, PHL-DE



Heyde Y. Amaro Santiago, PHL-MCG and The Able Child
 Glendalis Castillo Estrada, TO-DE
 Verónica Vega Ferrer, Maestra E.E.-MGG and The Able Child
 Rafael A. López Andino, PTA, ATRIC, DPT Student



RECOMENDACIONES EN EL ÁREA DE HABLA Y LENGUAJE



Recomendaciones Generales:

- ♦ Al hablar, procure lograr la atención visual y auditiva de su hijo, provocando que éste mire los labios y escuche el mensaje. Utilice siempre palabras correctas.
- ♦ Al dar instrucciones sea preciso. Por ejemplo: “Dame el vaso que está en la mesa.” y no “Dame eso que está en la mesa”.

Recomendaciones para los niños no-verbales:

- ♦ Observe, espere y escuche. Dele la oportunidad al niño de expresarse por sí mismo.
- ♦ Hable de frente para que pueda observar los movimientos de su boca.
- ♦ Estimule al niño a imitar sonidos, canciones, ritmos y acciones.
- ♦ Refuerce los intentos y acepte los errores de forma adecuada, sin indicar que lo hizo mal.
- ♦ Estimule al niño a que siga instrucciones, primero de un paso, luego de dos pasos y así sucesivamente. Por ejemplo:
 - ♦ da un paso,
 - ♦ tócate la nariz,
 - ♦ tócate la nariz y luego la boca
 - ♦ dale el vaso a mamá y la bola a papa, etc.
- ♦ Estimule al niño a identificar objetos. Puede utilizar láminas.
- ♦ Refuerce la atención visual provocando que siga con la mirada objetos en movimiento, sonidos en diferentes lugares de la habitación, personas, etc.
- ♦ Estimule la búsqueda de objetos ocultos.
- ♦ Estimule a imitar las acciones que realiza el adulto. Por ejemplo: el adulto toca su nariz, para que el niño lo imite.



Recomendaciones para niños verbales:

- ♦ Para fortalecer el vocabulario utilice revistas, álbumes familiares y de estar en el carro o de paseo, mencione los rótulos, lugares u objetos que se observen en el camino.
- ♦ Lea cuentos (de ser posible, que sean de interés para el niño) y luego hágale preguntas relacionadas a lo leído, que respondan a qué, cómo, cuándo, dónde, por qué.
- ♦ En caso de no tener un cuento a la mano, puede crearlo hablando de lo sucedido durante el día. Proponga que cada miembro de la familia añada un pedacito al cuento.
- ♦ Pida al niño hacer dibujos sobre diferentes partes del cuento, dibujos en secuencia de eventos o se le puede pedir que dibuje sobre la parte del cuento que más le gustó explicando por qué.
- ♦ Con papel y lápiz, diseñe la tabla que recoge los datos del juego “Stop” (nombre, apellido, animal, color, pueblo o país, comida, marca de carro, etc.), escogiendo una letra del abecedario para los que los participantes escriban en cada categoría conforme la letra escogida. En caso que el niño no sepa escribir, se podrá hacer de forma verbal.
- ♦ Haga una lista con los artículos que se están usando actualmente y que pasan a ser artículos de primera necesidad. Compare y/o explique sus usos y las diferencias de lo que usaban antes y ahora.
- ♦ Para los niños de edad escolar que sepan leer y escribir, pida redactar oraciones y párrafos sobre diferentes eventos. Esta actividad puede hacerse de forma verbal con los más pequeños y con los que no sepan leer ni escribir.
- ♦ Utilice juegos infantiles con los más pequeños, tales como: Ambos a dos, La señorita Elena, El juez le dijo al cura, La rueda más hermosa, Peregrina, El pañuelo, el juego tarjetas de memoria (que de no tener el juego puede desarrollarlo recortando láminas de revistas o de periódicos), veo veo, etc.
- ♦ Juegue a nombrar lo que ve a su alrededor en cierta cantidad de tiempo para ver cuantas palabras puede decir. Este juego también se puede hacer con lo que recuerda, por ejemplo: nombra todo lo que recuerdes haber visto en tu cuarto, la sala, el salón, el supermercado, la farmacia, la calle, etc.
- ♦ Juegue sopa de letras. En caso de no tener a la mano un libro de sopa de letras, se puede hacer uno. Para los lectores, se puede hacer el juego como es. Para los no lectores se puede hacer en pareo. Para los más pequeños o los no lectores se puede hacer simplemente identificando ciertas letras seleccionadas, por ejemplo: le vas a hacer un círculo con la crayola, lápiz o marcador verde a todas las “A” que veas... y así se continua con otras letras y otros colores. Si el niño no sabe las letras, se le debe dibujar la misma para que simplemente la patee.
- ♦ Juegue a encontrar palabras que riman: gato, pato, etc.
- ♦ Para las dificultades de articulación, recuerden hablarle de frente, corregir al momento con modelaje inmediato sin utilizar el “no se dice así, se dice de esta otra forma” para evitar que el niño se frustre.



RECOMENDACIONES EN EL ÁREA EMOCIONAL / PSICOLÓGICA

Considere siempre lo siguiente:

- ◇ Brinde al niño instrucciones claras y sencillas. Por ejemplo: “Quiero que recojas tus juegos.” y “Quiero que entres a la casa.” Sea específico.
- ◇ Provea el máximo apoyo emocional y aprobación.
- ◇ Simplifique las reglas al niño y procure que vayan dirigidas a acciones positivas. Por ejemplo: “caminamos”, en vez de decirles “no corras”, “hablamos en voz baja”, en vez de decirles “no grites”; y así con otras conductas que ustedes quieren que realice.
- ◇ Elogie cualquier esfuerzo del niño, no importa cuán pequeño parezca.
- ◇ Observe cuidadosamente para que se percate de los primeros esfuerzos del niño por comunicarse o participar, qué actividades prefiere y con qué niños simpatiza más.
- ◇ El refuerzo positivo puede ser una mirada, una frase de aprobación, tocarle el hombro, etc.
- ◇ Evite la conducta hostil y agresiva.

Actividades Sugeridas para niños:

- ◇ Ofrezca un ambiente de confianza, cooperación y amor.
- ◇ Léale cuentos a los niños o imagine historias, creando personajes que se parezcan a ellos.
- ◇ Luego de la lectura realícele preguntas de manera que los niños puedan analizar el comportamiento de los personajes.
- ◇ Jueguen *Veo veo*, *Simón dice*, *Papa caliente*, *Juego de la silla*, *Pelegrina*, *Un, dos, tres pescas*, *Juego de pelota*, *Carretilla*, etc. Establezca de antemano las reglas a seguir en cada uno de los juegos.
- ◇ Ponga a su niño a realizar tareas que requieran esfuerzo coordinado y cooperación con otros. Por ejemplo: rompecabezas y tareas de arte.
- ◇ Utilice lápiz y papel para que los niños puedan expresar sus emociones (felicidad, tristeza, preocupación y coraje) a través del dibujo.
- ◇ Haga uso de juegos de mesa tales como: *Memory* (aumenta destrezas de atención-concentración), *Bingo*, *Monopolio*, *Tic-Tac-Toe* y otros. Estos pueden ser terapéuticos cuando comprendemos los mismos y le enseñamos al niño cómo jugarlos.
- ◇ Cante con su niño alguna canción aprendida en la escuela.
- ◇ Siéntese con su hijo en silencio a escuchar los ruidos de la noche (coquí, grillos, carros, bocinas).
- ◇ Cuando sienta que el niño puede perder el control, redirija su atención hacia otra actividad que sea de su agrado.
- ◇ Realice ejercicios para que el niño aprenda a relajarse.



Actividades sugeridas para jóvenes:

- ◇ Escuche el punto de vista de su hijo y trate de entenderlo poniéndose en su lugar.
- ◇ No ignore la conducta negativa, trate de buscar que la causó para tratar de modificarla.
- ◇ Reconozca ante su hijo que puede cometer errores, que tiene limitaciones y defectos para que éstos puedan hacer lo mismo.
- ◇ Hablen de temas tales como: amor, sexo, drogas, sentimientos, etc.
- ◇ Reconozca las características positivas de sus hijos y refuércelas.
- ◇ Inclúyalo en la colaboración de las tareas del hogar y en la solución de problemas.
- ◇ Comparta con éste su pasatiempo favorito, de tener dudas, solicítele que le explique.
- ◇ Dialoguen acerca de sus emociones para identificar el comportamiento.

Colaboradores:

Rosa Margarita Santiago, Psicóloga Clínica, DE
Omayra Santiago Cruz, Psicóloga Escolar, Consultora-DE
Zoraida Fábregas Sotelo, PHL-DE
Miriam T. Rivera Zambrana, PHL-DE
Heyde Y. Amaro Santiago, PHL-MCG and The Able Child
Glendalis Castillo Estrada, TO-DE
Verónica Vega Ferrer, Maestra E.E.-MGG and The Able Child
Rafael A. López Andino, PTA, ATRIC, DPT Student



RECOMENDACIONES EN EL ÁREA FÍSICA

- ◇ Promueva que los estudiantes que estén en sillas de ruedas las manejen por sí mismos, siempre y cuando el estudiante ya lo haya trabajado de manera independiente en sus terapias y/o vida diaria y si el área en donde se está moviendo es segura.
- ◇ Se recomienda que los niños de 6 a 17 años realicen una hora diaria de actividad física de lo más sencillo a lo más complejo.
- ◇ Comienza a establecer rutinas (horarios y tareas).
- ◇ Realiza actividades según las capacidades del menor. Por ejemplo: brinca, camina en línea recta, se para en un solo pie, pateo balón, lanza balón, juega peregrina, brinca cuica o soga.
- ◇ Bailar. Busca canciones divertidas y atractivas para tus hijos y realiza coreografías a manera de juego.
- ◇ Promueve posturas adecuadas en todo momento (sentados o de pie).
- ◇ Corre bicicleta o triciclos.
- ◇ Promueve la actividad física al aire libre (parques comunales, el patio de la casa, juega en columpios, "sube y baja", baloncesto, balompié, voleibol).
- ◇ Realiza cualquier rutina de ejercicio que le haya enseñado su terapeuta, siguiendo las instrucciones que éste le haya brindado durante el periodo de terapias. Si tienes dudas sobre cómo se realiza algún ejercicio en particular y no tienes acceso a comunicación con el terapeuta en estos momentos, no expongas al estudiante a ese ejercicio para evitar lesiones.



- ◇ Fuerza muscular:
- ◇ Juega el juego de



enano y gigante.

- ◇ Brinca (brincar en un pie o en dos pies).
- ◇ Lanza el balón (con una mano, alternando las manos y luego con dos manos a la vez).
- ◇ Realiza juegos en donde se promueva el que el estudiante se arrodele por completo, semi arrodeado y se ponga de pie. Un posible juego para hacerlo es Simón dice.
- ◇ Coordinación y balance:
 - ◇ Realiza actividades orientadas de movimiento a través de la música.
- ◇ Sube y baja escaleras alternando los pies.
- ◇ Se para en un pie, alterna pie derecho y luego el pie izquierdo.
- ◇ Coloca una soga en el piso para que camine en línea recta o decirles que caminen por alguna línea recta que se identifique en el piso del área en donde están.
- ◇ Brinca en un solo pie y alterna los pies, en los que dan los saltos.
- ◇ Lanza un balón con una mano, alternando manos y con ambas manos. Esto ayuda a desarrollar la coordinación ojo-mano.
- ◇ Realiza juegos en donde tenga que aplaudir.
- ◇ Arco de movimiento:
 - ◇ Realiza estiramientos, tomando siempre en consideración la tolerancia del menor y según la educación que le haya ofrecido su terapeuta físico o asistente del terapeuta físico.



Colaboradores:

Rosa Margarita Santiago, Psicóloga Clínica, DE
 Omayra Santiago Cruz, Psicóloga Escolar, Consultora-DE
 Zoraida Fábregas Sotelo, PHL-DE
 Miriam T. Rivera Zambrana, PHL-DE



Heyde Y. Amaro Santiago, PHL-MCG and The Able Child
 Glendalis Castillo Estrada, TO-DE
 Verónica Vega Ferrer, Maestra E.E.-MGG and The Able Child
 Rafael A. López Andino, PTA, ATRIC, DPT Student



RECOMENDACIONES EN EL ÁREA OCUPACIONAL

1. Estimule el seguimiento de instrucciones y nivel de atención.

2. Estimule la independencia en cuidado propio:

- ◊ Se viste solo o coopera al máximo de su posibilidad.
- ◊ Se alimenta solo o coopera al máximo de su posibilidad
- ◊ Se lava los dientes solo o coopera al máximo de su posibilidad.
- ◊ Se baña solo o coopera al máximo de su posibilidad.

3. Estimule actividades con colores:

- ◊ Utilice crayolas, papeles de colores, plastilina o cualquier otro objeto. Estimule los colores uno a la vez, comenzando con los colores primarios (rojo, amarillo y azul). Luego, estimule los secundarios (verde, anaranjado, violeta, blanco, negro, etc.).
- ◊ Colorear, rellenar figuras o dibujos, pegar pedazos de papel o plastilina de un color.
- ◊ Clasificar objetos por color.

4. Estimule destrezas motoras finas:

- ◊ Trazar líneas rectas verticales y horizontales, curvas y diagonales.
- ◊ Copiar líneas rectas, verticales, horizontales, curvas y diagonales.
- ◊ Pintar líneas rectas verticales, horizontales, curvas y diagonales o figuras utilizando crayolas, *finger painting* o acuarelas.
- ◊ Trazar y copiar vocales, letras, su nombre con apellidos y números.
- ◊ Reproducir patrones escritos o con bloques.



5. Estimule actividades con figuras geométricas:

- ◊ Recortar papeles según las figuras básicas (cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo).
- ◊ Definir bordes de las figuras con pedazos de plastilina o de papel.

6. Estimule actividades de agarres:

- ◊ Ensartar objetos a través de un cordón. Por ejemplo, utilice tapas de envases agujereadas.
- ◊ Cortar con los dedos pedazos de papel o cartulina.
- ◊ Transferir objetos de un envase a otro. Por ejemplo: palillos de dientes, pinches de ropa, bolas, canicas, etc.
- ◊ Realizar torres con bloques, vasos o cualquier objeto.

7. Estimule destrezas sensoriales:

- ◊ Aplicar crema o espuma de afeitar, frotar con toalla, plumero, con diferentes texturas de tela o cepille en los brazos, tronco, espalda y piernas.
- ◊ Caminar o arrastrar en arena, tierra, grama, cemento, etc.
- ◊ Pasar toallas húmedas o echar agua en los brazos, tronco, espalda y piernas.
- ◊ Mecer en hamaca.

8. Estimule destrezas motoras amplias:

- ◊ Correr transfiriendo objetos de un recipiente (dron, cubo, paila, etc.) a otro.
- ◊ Saltar en un pie o en ambos pies, en el mismo lugar o de un lugar a otro.
- ◊ Colocar objetos en línea o en distintas direcciones en el piso y correr de un extremo a otro, alrededor de cada uno.
- ◊ Lanzar objetos a un envase colocado a distancia o a otra persona.
- ◊ Utilizar una bola u otro objeto, pasarla de una persona a otra, ya sea girando de lado a lado, por encima de las cabezas o entre las piernas.
- ◊ Saltar cuica.
- ◊ Dibujar una peregrina en el piso y jugar según las instrucciones tradicionales, lanzando el objeto y



Colaboradores:



Rosa Margarita Santiago, Psicóloga Clínica, DE

Omayra Santiago Cruz, Psicóloga Escolar, Consultora-DE

Zoraida Fábregas Sotelo, PHL-DE

Miriam T. Rivera Zambrana, PHL-DE

Heyde Y. Amaro Santiago, PHL-MCG and The Able Child

Glendalis Castillo Estrada, TO-DE

Verónica Vega Ferrer, Maestra E.E.-MGG and The Able Child

Rafael A. López Andino, PTA, ATRIC, DPT Student